

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Родной (татарский) язык»

Уровень образования – среднее общее образование, 10-11 классы  
(татарская группа)

Период освоения рабочей программы – 2 года

Составители: Шамсиева И.А., Мирвалиева Л.К.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **“Родной (татарский) язык”**

#### **1.1. Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:**

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

#### **I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела “Фонетика. Орфоэпия. Графика”

#### **учащиеся научатся:**

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела “Лексикология и фразеология” **учащиеся научатся:**

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;

- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “Морфемика и словообразование”

**учащиеся научатся:**

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела “Морфология” **учащиеся научатся:**

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “Синтаксис” **учащиеся научатся:**

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела “Орфография и пунктуация” **учащиеся научатся:**

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;*
- *извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.*

В процессе освоения раздела «Стилистика» **учащиеся научатся:**

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематику, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *отличать специфику устной и письменной речи;*
- *работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);*
- *переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.*

В процессе освоения раздела «Язык и культура» **учащиеся научатся:**

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;*
- *охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.*

## **II. Основное содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» 10 класс**

**Речь.** Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи.

**Язык и речь.** Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

**Язык** – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке. Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др. Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

**Татарское языкознание и его разделы.** Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания. Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

### **Прямая и косвенная речь.**

### **Пунктуация.**

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции.

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

### III. Примерное тематическое планирование

#### 10 класс (35 часов)

Содержание	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
<b>10 класс</b> Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	2	Понимание общественнополитической значимости языка в жизни человека. Восприятие языка как средства общения между народами. Роль языка в выполнении различных функций в общественной жизни и жизни каждого гражданина страны. Понимание важности родного языка в формировании молодого поколения страны.
Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.	2	Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире: о тюркских языках. Осознание места татарского языка среди остальных тюркских языков. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка
Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.	3	Систематизация и актуализация знаний о разделах современного татарского литературного языка; особенности становления и развития. Получение информации о новых достижениях современной татарской лингвистической науки.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.	6	Совершенствование навыков правильного произношения, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение ударения и интонации в татарском языке; совершенствование ритмикоинтонационных навыков оформления различных по цели высказывания предложений. Систематизация знаний о звуковой и графической системе, об орфографических принципах татарского языка. Фонетический анализ слов, в которых наблюдаются случаи несоответствия звуков и букв.
Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.	6	Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка. Овладение лексическими единицами, используемые в тематике старшей школы. Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, омонимов,

		синонимов, антонимов. Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц. Умение определить прямое и переносное значение слов. Типы словарей, принципы составления различных словарей. Лексический анализ слов.
Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.	6	Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ различных частей речи
Развитие речи	10	Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком.
<b>Всего</b>	<b>35</b>	
<b>11 класс</b> Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.	1	Ознакомление учащихся с основными терминами грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Актуализация знаний о лексическом, словообразовательном и грамматическом значениях слова. Совершенствование знаний об особенностях разделов грамматики современного татарского литературного языка.
Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	6	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности. Проведение морфологического анализа.
Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.	6	Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении. Овладение знаниями о различных типах простого предложения в татарском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса

		сложного предложения (синтетическая и аналитическая связь между главным и придаточным предложениями). Продуктивное употребление изученных синтаксических единиц в различных по цели высказывания предложениях. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных).
Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	3	Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной синтаксической единице языка. Выделение его основных признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы; составление текстов из предложенных микротекстов.
Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.	1	Определение средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста.
Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.	2	Выявление различных типов текстов на основе прослушивания и письменных текстов. Выделение структурных особенностей текста. Умение составить план по прочитанному (прослушанному) тексту. Оформление краткого содержания устного или письменного текста в форме тезиса.
Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.	2	Умение анализировать прослушанный или письменный текст с точки зрения его темы, идеи и структуры. Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей). Умение оценить и исправить свой текст и текст своих товарищей в соответствии с литературными нормами современного татарского языка.
Прямая и косвенная речь.	2	Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных случаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую

Пунктуация.	2	Систематизация знаний о пунктуации. Определение трудных случаев постановки знаков препинаний при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях. Выделение границ предложений в сложноподчиненных предложениях. Понимание роли интонации при постановке знаков препинаний
Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.	3	Систематизация полученных знаний по стилистике. Понимание роли соблюдения культуры речи в жизни человека. Выделение случаев несоблюдения норм речи в устных и письменных высказываниях. Умение составлять различные деловые бумаги. Определение стиля предложенного текста (устного и письменного).
Развитие речи	6	Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам.
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

**Учебно- методический комплекс**

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова, 2017
2. *Электронный вариант.* Татарский язык для 10 класса средней общеобразовательной школы с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Сагдиева Р. К., Казань. Издательство “Магариф-Вакыт”. 2017 [https://docs.google.com/file/d/0Bx9\\_h\\_s-zv6PTVYxZ2t6cEdBN00/preview](https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTVYxZ2t6cEdBN00/preview)
3. *Электронный вариант.* Татарский язык для 11 класса средней общеобразовательной школы с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Сагдиева Р. К., Казань. Издательство “Магариф-Вакыт”. 2017 [https://docs.google.com/file/d/0Bx9\\_h\\_s-zv6PcTY0RXRIVld3NVk/preview](https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PcTY0RXRIVld3NVk/preview)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Комплекты контрольно-оценочных средств**

10 класс

Темы/ основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Оценочные средства
“Туганжир/ Родная земля ”. Диктант по теме «Орфография и пунктуация»	Самостоятельная работа	Диктант с заданием	Критерии оценивания диктанта
Самостоятельная работа в форме теста по теме «Лексикология»	Самостоятельная работа	Творческая работа / тест	Критерии оценивания теста
“Болытлар сәяхәте / Путешествие облаков”. Диктант по теме “Морфемика и словообразование”	Самостоятельная работа	Диктант	Критерии оценивания диктанта
“ Татарстан нефте / Нефть Татарстана”. Изложение .	Самостоятельная работа	Изложение	Критерии оценивания изложений
Сочинение по картине И. Мусина « Утыргычта / На скамейке»	Самостоятельная работа	Творческая работа / сочинение	Критерии оценивания сочинений

11 класс

Темы/ основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Оценочные средства
Диктант « Иң кадерле кешем / Самый дорогой человек» по теме « Понятие о тексте , его основные признаки»	Самостоятельная работа	Диктант с заданием	Критерии оценивания диктанта
« Яфрак бураны / Листопад» Изложение по теме « Части речи»	Самостоятельная работа	Изложение	Критерии оценивания изложений
«Бәхет ул.../ Счастье-это...” Сочинение по теме «Функционально-семантические типы речи»	Самостоятельная работа	Творческая работа / сочинение	Критерии оценивания сочинений
Самостоятельная работа в форме теста по теме «Стилистика и культура речи»	Самостоятельная работа	Творческая работа / тест	Критерии оценивания теста
« Беренче ау / Первая охота». Контрольный диктант.	Самостоятельная работа	Годовой контрольный диктант	Критерии оценивания диктанта

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 19 листов  
Директор МАОУ «Лицей №2»  
*Сафина Г.С.* Сафина



СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p>Протокол заседания методического объединения учителей родного языка и литературы МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска от <u>28</u> августа 2020 года протокол №1 <u><i>И.А. Шамсиева</i></u> Шамсиева И.А. подпись руководителя МО</p>	<p>Заместитель директора по УВР <u><i>Л.К. Мирвалиева</i></u> Л.К. Мирвалиева подпись Ф.И.О. 31.08. 2020 год</p>

